

PROGRAM PROFILAKTYCZNO-WYCHOWAWCZY PRZEDSZKOŁA Z ODDZIAŁEM INTEGRACYJNYM NR 1 W ORZESZU

- I. Program adaptacji dziecka do przedszkola.
- II. Program profilaktyczno – wychowawczy, aktualizowany we współpracy z rodzicami w pierwszym miesiącu każdego kolejnego roku szkolnego.

Główne cele programu profilaktyczno - wychowawczego

1. Stwarzanie warunków do bezstresowej adaptacji dziecka w przedszkolu.
2. Stworzenie bezpiecznych i przyjaznych warunków do zabawy i nauki dla wychowanków przedszkola.
3. Promocja zdrowego stylu życia w zgodzie z naturalnym środowiskiem człowieka.
4. Tworzenie warunków do właściwej współpracy nauczycieli rodziców wychowanków.
5. Uświadomienie dziecku jego praw do nietykalności osobistej i poszanowania godności oraz jego obowiązków.
6. Przestrzeganie przez personel i rodziców „Konwencji o prawach dziecka” - (ratyfikacja 21 września 1990 r.)
7. Tworzenie więzi z rodziną i środowiskiem regionalnym, w którym dziecko wzrasta.
8. Rozwijanie u dzieci umiejętności rozwiązywania spraw konfliktowych.
9. Rozwijanie u dzieci umiejętności rozróżniania dobra od zła.
10. Kształtowanie u dzieci podstawowych norm moralnych, np. tolerancji, życzliwości, sprawiedliwości, odpowiedzialności.
11. Uświadomienie zagrożeń otaczającego świata.

Kryteria sukcesu:

Dziecko:

- Umie funkcjonować w środowisku zgodnie z przyjętymi normami.
- Szanuje cudze zdanie i wolność innych.
- Rozumie i przestrzega zasady zgodnego współżycia w grupie.
- Potrafi kulturalnie zwracać się do innych, używa zwrotów grzecznościowych.
- Rozumie potrzebę stosowania profilaktyki prozdrowotnej.
- Zauważa sytuacje zagrażające bezpieczeństwu własnemu i innych.
- Zna swoje prawa i obowiązki.
- Potrafi nazywać, wyrażać i kontrolować swoje emocje.
- Rozumie swoje prawo do pomocy ze strony dorosłych w trudnych sytuacjach.
- Ma poczucie obowiązkowości, odpowiedzialności i wytrwałości decydujące o doprowadzeniu do końca rozpoczętej pracy.
- Potrafi cieszyć się z własnych sukcesów, docenia sukcesy innych, umie z godnością przyjmować porażki.
- Ma poczucie własnej wartości, wiary we własne siły, możliwości i umiejętności.
- zna tradycje i kulturę regionu Górnego Śląska.

I. PROGRAM ADAPTACJI DZIECKA DO PRZEDSZKOLA

Działania zmierzające do osiągnięcia celów przy realizacji programu:

I. Wybór przedszkola

Reklama i promocja przedszkola

- zachęcająca oferta edukacyjna i stworzenie optymalnych warunków do przyjęcia nowych dzieci,
- informacja o organizowanych „Dniach Otwartych Drzwi”,
- opracowanie strony internetowej.

Informacja o zapisach do przedszkola w danym roku szkolnym

- ogłoszenie o zapisach,
- rozwieszenie folderów.

II. Pierwsze spotkanie z przedszkolem (m-c marzec/kwiecień)

- rozmowy indywidualne z rodzicami i dziećmi podczas zapisania dziecka do przedszkola,
- zwiedzanie przedszkola i oglądanie sal zabaw i placu zabaw,
- wręczanie zaproszeń rodzicom na dni otwarte, festyn środowiskowy i zabranie organizacyjne planowane w czerwcu.

III. Drugie spotkanie z przedszkolem (m-c czerwiec)

- udział rodziców i dzieci w zorganizowanych spotkaniach adaptacyjnych: 5 spotkań w grupach wiekowych.

IV. Spotkania integracyjne dzieci - rodzice – nauczyciele w grupach wiekowych (wrzesień)

- ustalenie terminu spotkania na pierwszym zebraniu grupowym i przybliżenie jego celu i charakteru,

- spotkania integracyjne wg ustalonego terminarza.

Jak pomóc dziecku w zaadaptowaniu się do przedszkola?

Wszystkie badania psychologiczne wskazują, że już trzyletnie dziecko jest już gotowe do dłuższego przebywania poza domem i pod opieką osób trzecich. Nie zmienia to faktu, iż jest to ogromne przeżycie zarówno dla dziecka jak i jego rodziców. Podczas pierwszych tygodni uczęszczania do przedszkola, niemal każde dziecko rozpaczliwie broni się przed pozostaniem wśród obcych dla niego osób. Nie pomagają wówczas ani zapewnienia rodziców, że szybko po nie wrócą ani przekonywanie, że będzie tu miało dużo nowych kolegów i zabawek. **W skrajnych przypadkach rozpacz ta może doprowadzić do nieuzasadnionych wybuchów płaczu, utraty apetytu i kłopotów z zasypianiem. Gdyby objawy te utrzymywały się przez dłuższy czas, należy zrezygnować z posyłania dziecka do przedszkola.** Nie oznacza to jednak, że podobne kłopoty nie powtórzą się w wieku starszym, kiedy dziecko będzie musiało rozpocząć naukę w zerówce.

Do tej pory przeprowadzono wiele badań nad adaptacją dzieci do przedszkola. Oto ich wyniki:

1.Nie ma wyraźnego związku między wiekiem dziecka a jego przystosowaniem się do przedszkola. Nie jest istotne, w jakim wieku dziecko po raz pierwszy przekracza próg przedszkola.

Podobne dramaty może przeżywać siedmiolatek rozpoczynający naukę w szkole. Należy mieć jednak na uwadze, że środowisko szkolne jest znacznie mniej przyjazne dziecku niż przedszkole.

2.Dziewczynki lepiej przystosowują się do przedszkola niż chłopcy. U chłopców częściej też

występują poważne zaburzenia związane z lękiem przed nową sytuacją np. w postaci nocnego moczenia.

3.Istnieje związek między adaptacją do przedszkola a dotychczasowym przebiegiem rozwoju dziecka. Jeśli dotychczasowy rozwój dziecka przebiegał normalnie, istnieje znacznie mniejsze prawdopodobieństwo wystąpienia wspomnianych trudności.

4.Nie ma związku między rozwojem umysłowym dziecka a przystosowaniem się do przedszkola. Takie same kłopoty mogą towarzyszyć dziecku o doskonałych możliwościach intelektualnych, jak i dziecku rozwijającemu się przeciętnie.

5.Nie stwierdzono wyraźnej zależności między warunkami bytowymi rodziny a przystosowaniem się dzieci do przedszkola. Wystąpienie ewentualnych trudności jest częściej efektem pośrednim, wynikającym z zaburzeń podstawowych funkcji społecznych w rodzinie. Badania nie wykazały także szczególnej zależności wynikającej z faktu, że dziecko jest jedynakiem. Większe znaczenie przypisuje się tutaj stosowanemu przez rodziców systemowi wychowawczemu. I tak, dzieci wychowywane w sposób racjonalny wykazują znacznie mniej trudności w adaptacji do przedszkola niż dzieci wychowywane liberalnie lub mające zbyt opiekuńczych rodziców. U nich znacznie częściej obserwuje się zaburzenia zachowania.

Z wszystkich pomieszczeń w przedszkolu, dla dziecka najważniejsze są trzy:

1. Sala zabaw, bo w niej dziecko będzie spędzało najwięcej czasu. Od niej też powinna zacząć się wędrówka po przedszkolu i nie wystarczy tu tylko obejrzenie każdego zakątka. Dziecko musi zobaczyć,

jak można się tutaj bawić. Ważne, aby taki pokaz przeprowadziła jedna z nauczycielek. Kiedy weźmie ona jedną z zabawek (np. lalkę), i miło się uśmiechając zacznie do niej przemawiać, dzieci same zaczną się garnąć do zabawy. Taki pokaz musi być krótki, ale przyniesie pożądane rezultaty, jeśli zostanie w obecności dziecka kilkakrotnie powtórzony. Nauczycielka musi bardzo wyraźnie okazać, że zabawa sprawia jej radość.

2.Łazienka, bo każde dziecko musi z niej korzystać. Dobrze, jeśli nauczy się tego przebywając w przedszkolu z rodzicami. W przeciwnym razie już pierwszego dnia dziecko będzie musiało skorzystać z pomocy nauczycielki, co może go niepotrzebnie zawstydzać.

3.Szatnia, bo tutaj dzieci rozpoczynają i kończą pobyt w przedszkolu. Dorosłym bardzo trudno zrozumieć, jaką olbrzymią rolę odgrywają dla dziecka w przedszkolu zwykłe znaczki oznaczające przynależność danej półki i wieszaka. Dzieci traktują je podobnie, jak swoje imię, dlatego wszystkie chcą być misiami a nie akceptują np. pomidora. Bywa, że niezadowolenie z tego powodu, może doprowadzić do powstania negatywnego wizerunku całości przedszkola, a w związku z tym niechęć do przebywania w nim. A nic przecież nie stoi na przeszkodzie, żeby wszystkim dzieciom przydzielić misie, pajacyki i laleczki różniące się kolorem ubranka czy nakryciem głowy.

W naszym przedszkolu stosuje się metodę polegającą na tym, że przez kilka pierwszych dni rodzice towarzyszą dzieciom podczas pobytu w przedszkolu. Metoda ta jest jednak kłopotliwa dla rodziców, którzy muszą na jakiś czas zrezygnować z pracy. Ponadto obecność rodziców jednego dziecka budzi zazdrość innych, co źle wpływa na ogólną atmosferę w grupie. **W imię dobra dziecka**

warto jednak pomyśleć o opracowaniu własnej, skutecznej metody łagodzenia lęku związanego z pobytem dziecka w przedszkolu, do czego i Państwa serdecznie zachęcam.

II. PROGRAM PROFILAKTYCZNO-WYCHOWAWCZY PRZEDSZKOLA

OBSZARY DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH	OCZEKIWANE POSTAWY	FORMY KSZTAŁTOWANIA POSTAW
DZIECKO JAKO CZŁONEK GRUPY RÓWIEŚNICZEJ I ZBIOROWOŚCI PRZEDSZKOLNEJ	1. W czasie pobytu w przedszkolu jest wesołe, uśmiechnięte. 2. Zna nieagresywne formy rozwiązywania problemów i sporów i wykorzystuje je w konfliktowych sytuacjach w grupie rówieśniczej. 3. Uczy się radzić sobie z odmową i niepowodzeniami; w razie konieczności zwraca się do dorosłego po pomoc 4. Asertywnie przedstawia i broni swoich racji. 5. Uczy się akceptować potrzeby innych. 6. Potrafi kulturalnie zachować się podczas posiłków. 7. Rozumie konieczność zjadania różnorodnych potraw niezbędnych dla jego rozwoju. 8. Posiada utrwalone nawyki higieniczne. 9. Spontanicznie, chętnie uczestniczy w różnych formach aktywności ruchowej. 10. Pomaga młodszym kolegom w szatni, na przedszkolnym podwórku, opiekuje się młodszymi w czasie wspólnego spaceru. 11. Jest tolerancyjny wobec różnic w wyglądzie, sposobie zabawy i temperamentu dzieci, nie rani uczuć innych krytyką czy wyśmiewaniem. 12. Zna i rozumie pojęcie niepełnosprawności. 13. W rozmowie jest kulturalne, stosuje zwroty grzecznościowe i nie używa wulgaryzmów. 14. Docenia i szanuje pracę personelu gospodarczego i okazuje im szacunek 15. Szanuje starszych, słucha pani.	- Udział w zabawach integracyjnych, spotkaniach integracyjnych z rodzicami, - Przestrzeganie zasad i umów między grupą a nauczycielem. - Wykorzystanie naturalnych sytuacji do kształtowania postaw moralnych, - Wzmacnianie postaw pozytywnych poprzez nagradzanie (pochwała, dyplom), - Ocenianie zachowania bohaterów literackich i zachowania kolegów. - Ćwiczenia w samoobsłudze (ubieranie się, spożywanie posiłków, toaleta). - Wzorowa postawa nauczyciela w kontaktach z dziećmi, - Opieka dzieci starszych nad młodszymi, - Wyznaczanie osób odpowiedzialnych za kąćki zabaw (dyżury), - Włączenie dzieci w proste prace na rzecz przedszkola (pomoc w sklejanii pudełek z gier, książek, naprawa zabawek z pomocą (rodziców). - Stosowanie zasad kultury oraz form grzecznościowych (np. wobec osób starszych)

	16. Dbą o estetykę sali, sprzęty i zabawki 17. Zna swoje prawa i obowiązki w przedszkolu	
DZIECKO JAKO CZŁONEK RODZINY	1. Okazuje szacunek swoim rodzicom, dziadkom i osobom dorosłym. 2. Kocha i szanuje swoje rodzeństwo. 3. Jest posłuszne wobec rodziców i osób dorosłych. 4. Czuje się bezpieczne w rodzinie. 5. Uczy się samodzielności. 6. Uczy się miłości i szacunku do innych. 7. Rozumie i przestrzega swoje prawa w rodzinie. 8. Ma prawo do współdecydowania i wyrażania własnych opinii. 9. Stosuje i przestrzega prawa do ciszy i spokoju wobec innych domowników. 10. Docenia i szanuje pracę rodziców i pozostałych domowników. 11. Wykonuje proste czynności w gospodarstwie domowym. 12. Zna, rozumie i przestrzega swoje prawa i obowiązki w rodzinie.	- Spotkania integracyjne z rodzicami. - Czytanie, opowiadanie bajek zawierających wątki wychowawcze. - Zajęcia dydaktyczne poświęcone wychowaniu. - Pogadanki, zabawy tematyczne, w których dziecko podejmuje określone role - korygowanie złych form zachowania. - Wzbudzanie szacunku wobec pracy rodziców. - Obchodzenie tradycji rodzinnych. - Poszerzanie wiedzy dzieci na temat praw i obowiązków dziecka
DZIECKO JAKO CZĄSTKA PRZYRODY	1. Nie niszczy przyrody. 2. Potrafi opiekować się zwierzętami domowymi (pies, kot, rybki, ptaki, chomik). 3. Kulturalnie zachowuje się na wycieczkach, spacerach (nie hałasuje, nie zaśmieca, nie niszczy). 4. Dbą o czystość swojego najbliższego otoczenia. 5. Przyjaźnie odnosi się do zwierząt. 6. Potrafi pielęgnować rośliny 7. Opiekuje się zwierzętami potrzebującymi pomocy. 8. Potrafi segregować odpady. 9. Uczy się oszczędzać wodę i energię. 10. Zna skutki zabawy ogniem (w lesie, w domu) 11. Jest ostrożny w kontaktach z nieznanymi zwierzętami	- Pogadanki w czasie spacerów, wycieczek. - Oglądanie filmów edukacyjnych, przyrodniczych. - Poznawanie różnych środowisk przyrodniczych. - Zakładanie i pielęgnowanie hodowli. - Dbanie o rośliny w sali. - Zakręcanie wody podczas mycia rąk, zębów. - Segregowanie śmieci w sali - wprowadzenie oznaczeń na pojemniki. . - Gromadzenie pokarmu dla ptaków, dokarmianie zwierząt zimą. - Podziwianie zmienności pór roku, organizowanie zajęć wokół pór roku. - Rozmowy z dziećmi na temat opieki nad

		zwierzętami w domu (zwrócenie uwagi na obowiązki).
DZIECKO JAKO MIESZKANIEC MIASTA I REGIONU ŚLĄSKIEGO	1. Zna i utrzymuje śląskie tradycje. 2. Zna, szanuje i posługuje się gwarą śląską. 3. Zna i docenia zawody charakterystyczne dla regionu (górnik, hutnik). 4. Zna legendę o herbie miasta Orzesze. 5. Zna miejsca pamięci w swoim mieście. 6. Zna śląskie potrawy. 7. Uczestniczy w imprezach kulturalnych miasta. 8. Zna i szanuje kultury innych regionów Polski	- Zajęcia dydaktyczne poświęcone historii miasta i regionu. - Udział w wycieczkach edukacyjnych na terenie Orzesza (odwiedzenie Izby Pamięci Narodowej w Miejskim Ośrodku Kultury, Izby Regionalnej w MBP i miejsc pamięci narodowej, zabytków), - Oglądanie zdjęć, pocztówek, folderów, książek na temat miasta Orzesze i regionu - Spotkania z ciekawymi ludźmi, górnikami, członkami zespołów Regionalnych. - Gromadzenie płytoteki w języku śląskim. - Obcowanie z gwarą podczas zajęć, uroczystości przedszkolnych, słuchowisk, spotkań z gośćmi. - Udział dzieci i rodziców w uroczystościach i imprezach przedszkolnych z elementami gwary
ZACHOWANIE DZIECKA W SYTUACJACH NIEBEZPIECZNYCH, ZAGRAŻAJĄCYCH ZDROWIU I ŻYCIU	1. Zna swój adres zamieszkania 2. Potrafi rozpoznać sytuację niebezpieczną i powiadomić dorosłych (np. pożar, rozbite szkło) 3. Wie, kiedy należy zawiadomić pogotowie, straż lub policję 4. Zna numery telefonów alarmowych 5. Rozpoznaje przedmioty niebezpieczne i ma świadomość, że nie można się nimi bawić 6. Zgłasza nauczycielowi uszkodzenia zabawek i przyborów przedszkolnych 7. Ostrożnie posługuje się ostrymi przyborami np. nożyczki, sztucce 8. Uważa podczas zabawy aby nie uszkodzić okularów 9. Nie popycha, nie bije, nie biega po sali i nie wspina się na stoły oraz	- Zajęcia dydaktyczne poświęcone bezpieczeństwu - Spotkania z policjantem, lekarzem, strażakiem - Pogadanki w czasie spacerów, wycieczek - Wspólne układanie regulaminów - Czytanie bajek dydaktycznych i książek na temat bezpieczeństwa - Poznawanie przepisów ruchu drogowego oraz znaków - Pogadanki BHP - Omawianie historyjek obrazkowych - Odgrywanie scenek i teatryków o

	parapety 10. Jest ostrożny kiedy wygląda przez otwarte okno 11. Wie, że prąd jest niebezpieczny (uwaga: kontakty) 12. Zachowuje ostrożność wobec osób obcych (nie ufa obcym, nie bierze od nich słodyczy itp.) 13. Nie oddala się od grupy, nie opuszcza samowolnie terenu przedszkola 14. Potrafi bezpiecznie bawić się w ogrodzie przedszkolnym i bezpiecznie korzystać z urządzeń podwórkowych. 15. Przestrzega zakazu brania do ust nieznanych lub brudnych przedmiotów w tym również owoców 16. Zna podstawowe przepisy ruchu drogowego 17. Stosuje się do sygnalizacji świetlnej 18. Wie jak prawidłowo przechodzić przez jezdnię 19. Wie, że nie wolno dotykać żelazka, pieca i innych urządzeń pod napięciem 20. Przestrzega zakazu zażywania samodzielnie jakichkolwiek lekarstw	tematyce bezpieczeństwa (np. udzielanie rad misiom i lalkom)
KULTURA ZACHOWANIA SIĘ	1. Zna zasady kulturalnego zachowania się podczas posiłków 2. Dbą o higienę przed i po posiłku 3. Posługuje się sztućcami 4. Dbą o własne zdrowie (m. in. odpowiedni ubiór, zabawy na świeżym powietrzu) 5. Stosuje zwroty grzecznościowe 6. Słucha poleceń starszych (rodzice, wychowawcy, personel przedszkola) 7. Jest pomocny w stosunku do kolegów, rodziców osób słabszych oraz starszych 8. Potrafi słuchać innych, liczy się z ich zdaniem 9. Nie przerywa kiedy mówią inni 10. Szanuje pracę kolegów i koleżanek 11. Nie wyśmiewa, nie przezywa 12. Jest tolerancyjny 13. Potrafi przyznać się do błędu i przeprosić.	- Postawa rodziców, nauczyciela oraz osób dorosłych jako wzorzec - Udział w wycieczkach np. do teatru - Pogadanki, zabawy tematyczne, w których dziecko podejmuje określone role - korygowanie złych form zachowania. - Wyjścia do sklepu, na pocztę - Udział dzieci w zabawach ruchowych w przedszkolnym ogrodzie, wycieczki i spacer oraz zabawy na placu zabaw - Przestrzeganie praw człowieka i praw dziecka

	14. Potrafi bawić się zgodnie w grupie i dzielić się zabawkami. 15. Dbą o estetykę otoczenia – porządkuje miejsce zabawy	
--	---	--